### Классный час «Герой. Кто он такой?»

**Место проведения:** школа-гимназия №8 г.Хабаровск

**Тема:** «Герой. Кто он такой?»

**Направление воспитательной работы:** гражданско-патриотическое

### Триединая цель:

* *Образовательная:* формирование читательской грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)
* *Воспитательная:* воспитание личности гражданина-патриота способного оказать помощь нуждающемуся и встать на защиту слабого, беспомощного.
* *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка, формирование представления о гражданском долге, мужестве, героизме как слагаемых душевной красоты человека.

**Задачи:**

* Раскрывать образ героя на примере подвигов в современной жизни.
* Расширить знания о понятиях «герой», «подвиг».
* Формировать активную гражданскую позицию учащихся.

**Тип классного часа:** нравственный **Форма классного часа:** беседа **Планируемые результаты:**

* *Личностные УУД:* мотивация учения, умение ориентироваться в человеческих качествах, осознавать значимость нравственных категорий; понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
* К*оммуникативные УУД*: умение полно и точно выражать свои мысли и собственное мнение, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения.
* *Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель с помощью учителя, планировать совместную деятельность в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы, высказывать своё предположение, прогнозировать результаты, оценивать результаты работы.
* *Познавательные УУД* : осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы используя словари, свой жизненный опыт; построение рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей;
* Методы воспитания и обучения: рассказ, беседа, разъяснение, метод параллельного действия, метод перспективы и целеполагания, метод рефлексии и самоанализа
* Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская (информационная, коммуникативная)
* Дидактические средства:
* демонстрационные: презентация, флажки с цветом группы, плоскостное изображение дерева (ствол с ветками), сердца, вырезанные из красной цветной бумаги (по количеству детей), свеча.
* групповые: словари: С.И. Ожегова, Д.Н.Ушакова, В.Даля; карточки для выбора нужных слов, которые характеризуют качества героя; маркеры-выделители; таблица со словами и их определениями, для соотнесения; разрезанные пословицы, памятка написания синквейна.
* Список литературы, интернетресурсов:
* Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Читательская грамотность и перифрастическая способность речевого развития // Русский язык в школе. 2021. №1.
* Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. – М., 2010.
* Интернет ресурсы: <https://ircity.ru/text/society/2018/05/29/70623161/>

**Сценарий мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап классного часа | Деятельность учителя | Деятельность учеников и предполагаемые ответы | Примечания |
| Вступительная часть  1**. Организационный момент**  *Задача:*  создать  благоприятный психологический настрой учащихся  на работу, активизировать  внимание детей. | -Здравствуйте, дорогие ребята. Здравствуйте, уважаемые взрослые.  -Меня зовут Наталья Олеговна, я учитель начальных классов и классный руководитель 3Б и 2А класса 58 школы.  - Сегодня у нас необычная встреча и я очень рассчитываю на вашу помощь и поддержку. Ведь только вместе мы сможем сделать наш классный час по- настоящему – классным!  - Работать нам предстоит сегодня в группах и у каждого на столах памятка с правилами работы в группах. Давайте их прочитаем по цепочке. | Занимают места за столами, в соответствии с цветом полосок.  Настраиваются на работу. Поочередно зачитывают правила работы в группе |  |
| 2.  **Мотивационно- целевой этап**  *Задача:* мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообща формулировать тему и цель классного часа. | -Послушайте, пожалуйста,стихотворение: «Современный герой».  Я думаю - кого назвать героем,  Быть может мальчика, что дрался во дворе?  Он за щенка вступился без оглядки,  А я стоял, и было стыдно мне.  А может быть соседа дядю Васю,  Он из пожара вынес старика?  Или бойцов спецназа, что в Беслане Детей закрыли от боевика?  Да, я уверен, чтобы быть героем- Нужна отвага, смелость, доброта.  И чтоб свершать геройские поступки, Поверьте люди - не нужна война.  -Вы, наверное, уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?  - Правильно, тема нашего классного часа так и называется (**слайд 1**)  «Герой. Кто он такой?»  - Прочитайте, пожалуйста, эпиграф и давайте вместе сформулируем цели нашего занятия.(**слайд 2**)  -Какие цели мы для себя поставим?  Правильно,  1.узнать, кто же такой герой,  2 какими качествами он обладает,  3 кого можно назвать героем.  (**слайд 3**) | Проявляют заинтересованность к теме классного часа.  - О героях.  Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.  «Герой — это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке…  **А. Толстой**    Формулируют цели с моей помощью |  |
| 3. **Основная часть** *Задачи:* Формировать читательскую грамотность. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Находить ответы на вопросы используя словари.  Раскрывать образ героя на примере подвигов в современной жизни. Формировать активную гражданскую позицию учащихся. | - Ребята, а задумывались ли вы над значением слова «герой»? Кто это? Образец для подражания? Просто интересный человек? Или может какая-то всем известная личность?  - Как вы думаете?  - У вас на столах распечатки из толкового словаря.  С.И. Ожегова найдите и прочитайте значение слова «герой».  ГЕРОЙ - выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.  - Да, вы были правы, когда говорили, кто такой герой. Да, герои, действительно совершают подвиги ради других и иногда даже ценой своей жизни.  -Давайте посмотрим, как трактуется в словаре данное слово «подвиг»?  - Как вы думаете какими качествами должен обладать человек, способный совершить подвиг?  Перед вами карточки, с пословицами. Выберите качества, подходящие герою. Если вы сомневаетесь в каком-либо слове, то всегда можете обратиться к нашему словарю. ***(Приложение 1-Пословицы)***  Однажды на уроке в моём классе произошёл такой случай. Я рассказывала ребятам о детях-героях и о их подвигах во время Вов. Один мальчик после моего рассказа сказал: « На войне легко быть героем. А сейчас даже не учат подвиги совершать!»  - Подумайте, что бы вы ему ответили на моём месте?  - Правильно, ребята. Подвигу и героизму место не только в сказках и на войне, но и в обычной жизни. И никто не научит вас совершать подвиги. Люди порой оказываются в ситуациях, когда нет времени звать на помощь. В такие моменты тот, кто оказался рядом – единственный, кто может помочь попавшему в беду. Не каждый взрослый может справиться со своим страхом и проявить мужество в экстренных ситуациях.  Но очень часто, на месте взрослых оказываются дети.  - У вас на столе в красном файле лежит одна история. Познакомьтесь с ней и прочитайте её нам.  ***(Приложение 2 - Дети-герои)***  - Как вы думаете, эти ребята- герои?  - Почему?  - Я тоже согласна с вами. Героическим поступком можно считать не только подвиги, но и значимые дела, совершенные на благо людей. Очень важно, заметить, кто нуждается в помощи. Только самые внимательные это увидят, почувствуют сердцем и придут на помощь.  • Мы, взрослые, не хотим, чтобы когда-либо вам пришлось рисковать своим здоровьем, своей жизнью. Но ещё больше мы не хотим, чтобы когда-нибудь вы прошли мимо чьей-то беды. | Работают со словарями в группах, зачитывают значения слов, сравнивают со своими предположениями. Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме.  Зачитывают: «Герой- Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги»  Подвиг- героический, самоотверженный поступок  Умелый- обладающий умением.  Смелый – не знающий страха, решительный.  Мужество- храбрость, присутствие духа в опасности.  Преданный- исполненный любви и верности.  Храбрость –мужество и решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью.  Стойкость-непоколебимость, упорный  Анализируют и выделяют слова в пословицах, работают со словарём  Поочерёдно зачитывают выделенные слова.  Работают с историями детей-героев.  По очереди выходят к доске и зачитывают |  |
| **4 Заключительная часть.** **Итог**  *Задача:*  обобщить пройденный материал | - Ребята, давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой?  Мы достигли этих целей? (Узнать, кто же такой герой, какой он, кого можно назвать героем.)  - И вот, что хочу сказать: все вы когда-то станете взрослыми. Помните о том, что в жизни всегда есть место подвигу и человеческой доброте, но путь к ним лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается героический характер человека. Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Нужно просто жить и совершать поступки, достойные человека. Нужно думать не только о себе, но и о тех, кто рядом с вами. Наш классный час подходит к концу. | Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа. |  |
| **5 Рефлексия**  Задача:  оценить результаты работы | И как итог, давайте составим синквейн по нашей теме.  - Давайте вспомним, что это такое.  **Синквейн** в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения.  **Синквейн** – это нерифмованное стихотворение  Существуют правила составления синквейна. **(слайд 4)**  На следующем слайде памятка по составлению синквейна.  Первое слово: Герой. А остальные слова, вы найдете в отдельном конверте на ваших столах. **(Читают)**  - На прощание, я хочу пожелать вам вырасти смелыми, отважными, мужественными и честными.  Надеюсь, что вы сможете поделиться нашими знаниями с ребятами из других классов!  Всем спасибо за работу!  **ЗАПАСНОЙ ВАРИАНТ!!!**  **(при нехватки времени убираю синквейн)**  Если наша беседа хоть немного затронула вас, затронула пусть даже самый маленький кусочек вашей души, зажгла в вашем сердце хоть искорку, или просто вам понравилось то, что вы сегодня услышали, возьмите это маленькое сердечко (они лежат у вас на партах) и приложите к своему сердцу. Это будет знаком того, что герои живы, жива и память о них - она в наших сердцах. Спасибо вам за работу! | Осуществляют рефлексию.  Зачитывают синквейны.  **Правила составления синквейна**   1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное) 2. Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна. 3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов, описывающих действия предмета. 4. Четвёртая строка –предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте. 5. Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств к теме или повторение сути, (синоним). | Давайте попробуем вместе составить синквейн «Котёнок»  Котёнок  Какой он? (маленький, игривый,пушистый, ласковый)  Что он делает? (играет, ловит, мурчит, царапается..)  Предложение о котёнке или пословица. (Он наш малыш. За ним надо ухаживать. Мы в ответе за тех, кого приручили.)  Синоним, или как по-другому можно назвать котёнка. (Питомец. Домашнее животное. Друг). |

**Приложение № 1**

****

**Приложение № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1группа** | **2группа** | **3 группа** |
| **красивый** | **трусливый** | **мужественный** |
| **смелый** | **умный** | **болтливый** |
| **добрый** | **находчивый** | **сильный** |
| **скромный** | **храбрый** | **отважный** |
| **бессердечный** | **лживый** | **эгоистичный** |
| **чуткий** | **трудолюбивый** | **спокойный** |
| **ленивый** | **грубый** | **злой** |
| **отзывчивый** | **скромный** | **внимательный** |
| **самостоятельный** | **доброжелательный** | **щедрый** |
| **решительный** | **заботливый** | **серьёзный** |

**Приложение № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГЕРОЙ-** |  | называют человека, который отличается  бесстрашием в бою, особой смелостью в противостоянии кому-то (чему-то) |
| **НАХОДЧИВЫЙ-** | сдержанный в обнаружении своих  достоинств, заслуг, не хвастливый. |
| **ПОДВИГ-** | человек, совершающий подвиги, необычный  по своей храбрости, доблести, самоотверженности. |
| **СКРОМНЫЙ-** | сообразительный, легко находящий выход из  трудного положения. |
| **ХРАБРЫЙ-** | героический, самоотверженный поступок. |
|  |

**Приложение №5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умелого,** | **смелого** | **страх** | **не возьмёт** | **И** | **враг** | **не побьёт.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Где** | **смелость** | **там** | **и** | **победа.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Герой** | **не потерпит,** | **чтобы** | **при** | **нём** | **обижали.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Герой** | **никогда** | **не умрёт-** | **он** | **вечно** | **в** | **народе** | **живёт.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Если** | **в сердце** | **воина** | **нет** | **мужества,** | | **не помогут** | **ни сила,** | **ни оружие.** |
| **Приложение №6** | | | | | **Приложение №7**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/15/s_5cb4b47150b70/phpJRxbO0_6.rabota_html_ab761d5258540fdc.jpg | | | | |